

---

## PLAN DE COURS<sup>1</sup>

COURS : ADM3800 – Ressources naturelles et développement durable  
GROUPE : 05 - Formation à distance  
CHARGÉS DE COURS<sup>2</sup> : Joanie Caron et Claude Goulet

---

### PRÉSENTATION DES CHARGÉS DE COURS

#### Joanie Caron

Professeure à l'École d'études autochtones de l'UQAT, Joanie Caron est détentrice d'un baccalauréat en administration, d'une maîtrise en gestion des organisations et d'un doctorat en études autochtones. Elle se spécialise dans l'insertion de la main-d'œuvre autochtone dans le secteur minier et enseigne l'administration des affaires et la gestion des ressources naturelles. Elle a participé à toutes les étapes du projet « Certification en développement durable pour l'exploration minière » de 2012 à 2022, d'abord en tant que responsable de l'élaboration de la norme à l'UQAT, puis en tant que chargée de projet et directrice de son implantation à l'Association de l'exploration minière du Québec (AEMQ).

#### Claude Goulet

Professeur à l'UQAT depuis 1991, Claude Goulet enseigne principalement la gestion financière. Il a élaboré le cours ADM5116 Ressources naturelles et développement durable à la fin des années 1990 afin de mieux répondre aux besoins de formation des étudiants qui évoluent dans une région ressources.

---

### ACCEPTATION DU DÉPARTEMENT<sup>3</sup>

---

---

---

HUMAINE  
CRÉATIVE  
AUDACIEUSE

<sup>1</sup> [Procédure relative aux plans de cours](#)

<sup>2</sup> Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger la lecture du texte.

<sup>3</sup> Conformément à la [Procédure relative aux plans de cours](#), un plan de cours qui n'a pas été accepté par le département ne peut être présenté aux étudiants.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION DE 1ER CYCLE

### La formation de premier cycle trouve sa spécificité dans les caractéristiques suivantes :

- elle vise le développement chez l'étudiant de ses capacités d'analyse et de synthèse par l'étude relativement approfondie d'une discipline ou d'un champ d'études dans les aspects aussi bien théoriques qu'empiriques et en misant sur l'appropriation des fondements et de la méthodologie propre à cette discipline ou à ce champ d'études ;
- dans la perspective d'une éducation permanente, elle développe la capacité d'apprendre par soi-même de façon continue ;
- elle le rend capable de s'adapter facilement aux changements, de relier son champ de compétence aux autres spécialités et de collaborer avec des tiers ;
- elle le rend capable de discerner la valeur objective des affirmations qu'il fait ou qui lui sont faites, de bien comprendre, interpréter et commenter l'information ;
- elle développe chez lui une compétence professionnelle ou scientifique qui le rend apte à intervenir efficacement et à mesurer la portée sociale et éthique de ses activités ;
- elle l'amène à maîtriser le langage propre à son domaine de connaissances, à pouvoir produire un discours cohérent et pertinent, à l'articuler de façon précise, claire et concise, tant à l'écrit qu'à l'oral et, ainsi, à être capable de communiquer ses connaissances dans son milieu professionnel ou scientifique et dans l'ensemble de la société ;
- elle développe son esprit d'initiative et sa créativité, qui le rendent actif dans son milieu et l'amènent à appliquer ses connaissances à des situations et des problèmes nouveaux.

## DESCRIPTION DU COURS

### Contenu

Enjeux économiques et politiques liés à l'exploitation des ressources naturelles. Gestion optimale des ressources renouvelables et non renouvelables. Les types de propriétés et leurs impacts sur l'exploitation d'une ressource. Redevances et développement économique. Particularités managériales des entreprises opérant dans le secteur des ressources naturelles. Impacts écologiques (externalités) liés à l'exploitation des ressources. Économie de l'environnement. Enjeux contemporains et intervention des états. Ressources et territoire. Ententes et collaboration avec les Autochtones dans la gestion des ressources. Gestion verte. L'entreprise, l'état, la société et le développement durable.

### Préalables

Aucun préalable pour ce cours.

## OBJECTIFS DU COURS

### GÉNÉRAUX

Se familiariser au macroenvironnement du secteur des ressources naturelles et des tendances dans l'offre et la demande des matières premières. Connaître les théories, les enjeux et les règles qui régissent l'exploitation des ressources naturelles et la protection de l'environnement. Se sensibiliser au concept de développement durable.

### SPÉCIFIQUES

Plus spécifiquement, ce cours devra permettre à l'étudiant :

1. De se familiariser avec le vocabulaire propre aux industries minières, forestières et agroalimentaires.
2. D'analyser le rôle économique des ressources naturelles et de l'environnement dans l'économie régionale et nationale.
3. D'analyser l'importance politique des ressources naturelles à l'échelle nationale et internationale.
4. De comprendre les fonctions et les impacts de la réglementation dans le domaine de l'environnement et des ressources naturelles à l'aide des outils micro-économiques.
5. De connaître les méthodes d'analyse économique propres à l'environnement et aux ressources naturelles renouvelables et non renouvelables.
6. De comprendre la philosophie du développement durable et d'intégrer ce concept à la gestion des ressources naturelles.
7. De dégager des tendances dans la demande compte tenu des produits substitués et des nouvelles technologies et de la croissance économique de plusieurs pays en développement.
8. De se familiariser avec les particularités administratives (comptables, financières, fiscales, commerciales, humaines et légales) dans les industries minières, forestières et agroalimentaires.
9. D'être en contact avec des gens du milieu et informé des problématiques particulières auxquelles ils ont à faire face.
10. De mieux comprendre le contexte historique de l'occupation autochtone et européenne du territoire de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec.
11. De se familiariser avec les principaux traités négociés avec les autochtones et de comprendre les impacts de ces traités sur l'exploitation des ressources.
12. D'acquérir une connaissance des industries motrices de l'économie régionale lui permettant d'appuyer ses analyses économiques et commerciales.
13. D'analyser les différentes pistes de développement qui se présentent à l'économie régionale.

CALENDRIER		
Séance (semaine)	Contenu	Lectures, travaux et directives
1	<b>Introduction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du plan de cours</li> <li>- Qu'entend-on par ressources naturelles ?</li> <li>- Description des diverses ressources naturelles</li> <li>- Historique de l'utilisation des ressources naturelles</li> <li>- Enjeux actuels</li> <li>- Ressources naturelles au Québec et droits autochtones</li> </ul>	Lire le chapitre 1
2	<b>Démographie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacts de la démographie sur les ressources naturelles</li> <li>- Impact de la démographie sur l'environnement</li> </ul> <b>Impact des ressources naturelles dans une économie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ressources naturelles au Québec et au Canada</li> <li>- Ressources naturelles dans le monde</li> <li>- Producteurs et utilisateurs</li> <li>- Impacts économiques de l'exploitation des ressources naturelles dans une société</li> <li>- La maladie hollandaise</li> </ul>	Lire le chapitre 2  Lire le chapitre 3
3	<b>Économie des ressources naturelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Théories économiques liées à l'utilisation des ressources naturelles</li> <li>- Propriété des ressources</li> <li>- Notion de rente</li> <li>- Utilisation de la rente</li> <li>- Politiques touchant l'appropriation de la rente</li> </ul> <b>Peuples autochtones et ressources naturelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexte juridique, territoire conventionné / non-conventionné</li> <li>- Ententes sur les répercussions et avantages (ERA)</li> <li>- Acceptabilité sociale</li> <li>- Employabilité autochtone</li> </ul>	Lire le chapitre 4  Remettre le plan de travail de session pour approbation
4	<b>Ressources renouvelables</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Théories économiques concernant la forêt</li> <li>- Théories économiques concernant l'agriculture</li> <li>- Théories économiques concernant les pêches</li> <li>- Gestion des ressources renouvelables et développement durable</li> </ul> <b>Ressources non renouvelables</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Réserves et ressources</li> <li>- Théories économiques</li> <li>- Rythme optimal d'exploitation de ces ressources</li> <li>- Gestion des ressources non renouvelables et développement durable</li> </ul>	Lire le chapitre 5  Lire le chapitre 6

5	<b>Économie de l'environnement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspects économiques et sociaux liés à l'environnement</li> <li>- Analyse avantages/coûts</li> <li>- Taxes, réglementation et droits de polluer</li> <li>- Externalités positives et négatives</li> <li>- Droits de polluer et crédits carbonés</li> <li>- Économie de l'environnement</li> </ul>	Lire le chapitre 8
6	<b>Conférences, panelistes et discussions concernant les mines</b>	
7	<b>Visionnement des films Trou Story et L'Erreur Boréale</b>	
8	<b>Examen mi-session en ligne</b>	
9	<b>Transport des marchandises</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transport routier</li> <li>- Transport ferroviaire</li> <li>- Transport maritime</li> </ul>	Lire le chapitre 9
	<b>Opérations, réglementations et technologies concernant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mines et forêts</li> <li>- Agriculture</li> <li>- Pêches</li> <li>- Énergie et environnement</li> </ul>	Lire le chapitre 10
10	<b>Financement des entreprises minières</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Financement des compagnies en exploration /exploitation minière</li> </ul>	Lire le chapitre 12
	<b>Particularités managériales d'une entreprise minière</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entreprises minières en exploration, en exploitation et en transformation</li> <li>- Aspects financiers, légaux, sociaux, comptables, fiscaux, humains, commerciaux, opérationnels, environnementaux et technologiques</li> <li>- Micro-environnement de l'industrie minière (clients fournisseurs)</li> </ul> Industries connexes	Lire le chapitre 13
11	<b>Conférences, panelistes et discussions concernant l'agriculture</b>	
12	<b>Conférences, panelistes et discussions concernant les forêts</b>	
13	<b>Particularités managériales d'une entreprise forestière</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scieries, papetières</li> <li>- Aspects légaux, sociaux, financiers, comptables, fiscaux, légaux, humains, commerciaux, opérationnels et technologiques</li> <li>- Micro-environnement (clients, sous-traitants, concurrents)</li> <li>- Industries connexes</li> <li>- Partenariats avec les autochtones</li> </ul>	Lire le chapitre 14
	<b>Utilisation des produits dérivés dans la gestion des matières premières</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrats à terme</li> <li>- Options</li> </ul>	Lire le chapitre 11

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marchés des matières premières</li> <li>- Innovations dans les marchés</li> <li>- Instruments de couverture et de spéculation</li> </ul> <p><b>* Appréciation des enseignements</b></p>	
<b>14</b>	<p><b>Énergie et eau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hydro-électricité</li> <li>- Gestion de l'énergie hydro-électrique</li> <li>- Autres sources d'énergie</li> <li>- Eau</li> <li>- Tendances dans la production et la consommation d'énergie</li> <li>- Énergie et environnement</li> <li>- Ententes avec les autochtones</li> <li>- Partenariats avec les autochtones</li> </ul> <p><b>Tissu économique et les ressources naturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrepreneuriat et développement des affaires</li> <li>- Partenariats avec les Premières Nations et les Inuits</li> <li>- Développement économique et diversification</li> <li>- Opportunités et menaces dans le domaine des ressources naturelles</li> </ul>	Lire le chapitre 15
<b>15</b>	<b>Examen final en ligne</b>	

**ÉVALUATION DE L'ÉTUDIANT**

**Notation**

Conformément à l'article 2.13.1 du [Règlement 3 des études de 1<sup>er</sup> cycle de l'UQAT](#), la notation littérale pour ce cours représente :

A+, A, A-;      B+, B, B-;      C+, C, C-;      D+, D; E

Une cote variable sera utilisée pour établir la notation littérale pour ce cours.

**Pondération d'une activité**

Conformément la résolution M10-GES-38-07 du Conseil de module des sciences de la gestion, aucune activité d'évaluation ne peut représenter plus de 50 % de la note finale d'un cours.

L'enseignant peut exiger, s'il le précise dans son plan de cours, que les étudiants obtiennent une note minimale pour un ou plusieurs éléments d'évaluation pour la réussite du cours.

**Participation**

Conformément la résolution M10-GES-38-08 du module des sciences de la gestion, aucune pondération ne doit être attribuée à la participation des étudiants dans tous les cours du module.

**Présentation des travaux écrits**

Conformément à la résolution M10-GES-38-09 du module des sciences de la gestion, tout travail remis à l'enseignant doit respecter les règles de présentation de la dernière version du [Guide de présentation des travaux écrits de l'UQAT](#).

## **Délai de correction**

Sauf dans les cours à formule particulière ou dérogeant du calendrier universitaire (intensif, de moins de trois crédits, s'échelonnant sur plus d'un trimestre, stage, projet d'application, etc.), un élément d'évaluation comptant pour au moins 20 % de la note finale doit être administré et corrigé pour que les résultats soient connus des étudiants avant la date limite d'abandon sans mention d'échec au dossier universitaire et sans remboursement prévue au calendrier universitaire.

## **Évaluation de la qualité du français**

Conformément à la [Politique linguistique de l'UQAT](#) et la résolution M00-GES-10-06 du module des sciences de la gestion, jusqu'à 10 % des points des travaux individuels et des travaux en équipe peuvent être déduits de la note obtenue en regard de la qualité du français écrit.

## **Omission ou retard dans remise d'un travail**

L'omission de remettre ou de compléter un travail dans les délais demandés entraîne une perte de 20 % par jour de retard de la note finale de ce travail.

## **Absence à un examen**

Conformément à la [Politique d'absence et de reprise à un examen du module des sciences de la gestion](#), seul un motif sérieux permet à l'étudiant de reporter, de s'absenter et de reprendre un examen. Le motif invoqué doit relever de circonstances importantes et indépendantes de la volonté de l'étudiant.

L'étudiant qui doit reporter ou s'absenter à un examen doit compléter, signer et envoyer le formulaire de demande de reprise d'examen dans les délais prescrits avec les pièces justificatives par courriel à l'adresse [gestion.distance@uqat.ca](mailto:gestion.distance@uqat.ca).

## **Plagiat**

Conformément au [Règlement 12 sur le plagiat ou la fraude pour les étudiants de l'UQAT](#), tout acte (incluant la tentative et la participation) de plagiat ou de fraude relatif autant aux travaux académiques qu'aux documents officiels à caractère scolaire peut entraîner une ou plusieurs sanctions.

## **Intelligence artificielle**

Le recours aux outils d'intelligence artificielle générative (ex. : ChatGPT) n'est pas autorisé pour la réalisation des évaluations du cours (travaux et examens) et entraînera un signalement à titre d'infraction de nature académique<sup>4</sup>.

La déclaration des sources et références documentaires utilisées est requise. Le fait d'utiliser totalement ou en partie un texte ou une production d'autrui ou tout matériel dont le contenu a été obtenu par le biais de ressources informatiques (incluant les outils d'intelligence artificielle comme ChatGPT), en le faisant passer pour sien, entre autres en n'indiquant pas les références, entraînera automatiquement un signalement à titre d'infraction de nature académique<sup>4</sup>. Veuillez vous référer au Guide de présentation des travaux écrits.

---

<sup>4</sup> [Règlement 12 sur le plagiat](#), art.4

## Échec à un cours

Conformément à l'article 2.12.3 du [Règlement 3 des études de 1<sup>er</sup> cycle de l'UQAT](#), l'évaluation est continue en ce qu'elle tient compte, pendant toute la durée du cours, de tous les éléments susceptibles de révéler le niveau d'apprentissage et de formation atteint. C'est pourquoi, en cas d'échec d'un cours, il n'y a pas d'examen de reprise tenant lieu d'évaluation globale.

#	Travaux évalués	% de la note finale	Date limite de remise
2	Travail de session	40%	Semaine 10 : vendredi avant 23h59
4	Examen mi-session en ligne	30%	Séance 8
5	Examen final en ligne	30%	Séance 15

### Détail des travaux évalués

(Les consignes et les grilles détaillées des évaluations sont disponibles sur le portail du cours)

#### Travail de session (40 points)

Les étudiants auront à choisir un thème lié aux ressources naturelles et au développement durable et l'approfondir. Il peut s'agir d'un sujet qui apparaît au plan de cours. Un plan de travail devra être remis à la professeure au 3e cours pour approbation. Le travail final devra être remis au 10e cours. La première partie du travail (15 pages) doit présenter les principales composantes de votre sujet, ses avantages et inconvénients. La deuxième partie du travail (5 pages) doit présenter l'analyse critique. C'est dans cette dernière section que l'étudiant doit expliquer s'il est pour ou contre le sujet choisi en fonction des arguments présentés dans la section précédente. La pertinence des éléments traités en lien avec le sujet choisi, la variété et la crédibilité des sources, la qualité du français ainsi que le respect du Guide de présentation des travaux écrits sont prioritaires.

#### Examens (30 points chacun)

Les deux examens sont à livre ouvert et ne contiennent que des questions à développement. Toute documentation est autorisée, mais l'utilisation de Chat GPT est interdite (voir section « Intelligence artificielle ci-dessus »). Une première section de 50 points comprend des questions obligatoires, une seconde permet de choisir parmi une liste de questions jusqu'à un total de 50 points.

## MÉTHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT

### **Rôles du professeur :**

Le professeur collabore à la réussite de l'étudiant par le biais d'activités de réflexion qui contribuent à accroître les différents savoirs nécessaires à cette réussite. En d'autres mots, il transmet les informations pertinentes, oriente et guide l'étudiant dans sa démarche et répond aux demandes individuelles d'assistance en regard de l'atteinte des objectifs du cours et en évalue le degré d'atteinte. De plus, il indique les principes de fonctionnement du cours (par exemple les règles quant à la participation, aux arrivées tardives, aux consignes de sécurité s'il y a lieu, etc.).

### **Délai de réponse :**

La résolution *DEP-2019-SG-287-14* du département des sciences de la gestion stipule que :

« Le professeur ou le chargé de cours répondra à l'étudiant dans un délai de deux (2) jours ouvrables. Pour les questions nécessitant des réponses plus élaborées, après avis transmis à l'intérieur de ce délai, une réponse complète sera fournie à l'intérieur de cinq jours ouvrables. Passé ces délais, et après avoir tenté une relance, l'étudiant peut aviser le directeur du département, pour les cours de 1<sup>er</sup> cycle, ou le directeur du programme, pour les cours de 2<sup>e</sup> cycle, afin qu'il communique par téléphone avec le professeur ou le chargé de cours concerné. Dans des circonstances particulières, le professeur ou chargé de cours qui ne serait pas en mesure de respecter momentanément ces délais doit en aviser ses étudiants. »

### **Rôles de l'étudiant :**

De son côté, l'étudiant assume ses responsabilités quant à la prise en charge du développement de sa formation. Il s'en approprie les objectifs, se fait et réalise un plan de travail pour les atteindre et satisfait aux exigences (lectures, travaux, coopération) requises dans ce cours. Il doit évaluer l'enseignement et le cours avec objectivité.

De plus, il prend l'initiative de rencontrer individuellement le professeur au besoin. Bien sûr, ces rencontres professeur-étudiant ne peuvent avoir pour objectif de compenser l'absence au cours. L'étudiant ne peut utiliser son cellulaire ou autres équipements électroniques à l'intérieur d'un cours, à l'exception du matériel prévu dans un cadre pédagogique.

Aucun enregistrement audio ou vidéo n'est permis sans l'autorisation écrite de l'enseignant. Le non-respect de cette directive pourra entraîner des sanctions telles que prévues par les règlements et politiques de l'UQAT en vigueur.

## SOURCES DOCUMENTAIRES

### Matériel obligatoire :

Goulet C. et Caron J. (2023), Recueil de notes.

### Matériel complémentaire :

Abdelmalki, M. (2010). *Économie de l'environnement et développement durable*. Bruxelles : De Boeck.

Acemoglu, D. et Robinson, J. (2015). *Prospérité, puissance et pauvreté*. Genève : Markus Haller.

Acot, P. (2009). *Histoire du climat*. Paris : Perrin.

Alvarez, É. (2020). *Forêts québécoises*. Montréal : Bouquinbec.

Anderson, F.J. (1991). *Natural Resources in Canada*. Scarborough : Édition Nelson.

Baker, J. M. et Westman, C. N. (2018). Extracting knowledge: Social science, environmental impact assessment, and Indigenous consultation in the oil sands of Alberta, Canada. *Extractive Industries and Society*, 5(1), 144-153.

Barré, B. (2017). *Atlas des énergies mondiales*. Paris : Autrement.

Boiral, O. (2007). *Environnement et gestion*. Québec : PUL.

Bonin, P.-Y. (2010). *La justice internationale et la répartition des ressources naturelles*. Québec : PUL.

Bontens, P. et Rotillon, G. (2013). *L'économie de l'environnement*. Paris : La Découverte.

Boris, J.P. (2017). *Traders du monde*. Paris : Tallandier.

Brunel, S. (2005). *Le développement durable*. Paris : PUF.

Caine, K. J. et Krogman, N. (2010). Powerful or just plain power-full? A power analysis of impact and benefit agreements in Canada's north. *Organization & Environment*, 23(1), 76-98.

Caron, J. (2020). *Facteurs de succès liés au recrutement, à l'intégration et à la rétention des employés autochtones au sein de l'industrie minière*. (Thèse de doctorat). Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Caron, J., Asselin, H. et Beaudoin, J.-M. (2019). Attitudes and behaviors of mining sector employers towards the Indigenous workforce. *Resources Policy*, 61: 108-117.

Caron, J., Asselin, H. et Beaudoin, J.-M. (2020). Perception of Indigenous employees towards the strategies deployed by mining employers to promote their recruitment, integration and retention. *Resources Policy*, 69, 101793.

Caron, J. et Asselin, H. (2020). Evaluation of Indigenous employability programs in the Canadian mining industry. *The Extractive Industries and Society*, 7(4): 1424-1437.

Chalmin, P. (2010). *Au temps des comptoirs*. Paris : Éditions François Bourin.

Collard, R. C., Dempsey, J. et Holmberg, M. (2020). Extirpation despite regulation? Environmental assessment and caribou. *Conservation Science and Practice*, 2(4), e166.

Conde, M. et Le Billon, P. (2017). Why do some communities resist mining projects while others do not? *The Extractive Industries and Society*, 4(3), 681-697.

Coulson, M. (2008). *An insider's guide to the mining sector*. Londres : Hurriman House.

Crawley, A. et Sinclair, A. (2003). Indigenous human resource practices in Australian mining companies: Towards an ethical model. *Journal of Business Ethics*, 45(4), 361-373.

Crowson, P. (2008). *Mining unearthed*. Londres : Editions Arpermont.

Cyclope. (2017). *Les marchés mondiaux*. Paris : Économica.

Dion, M. (2008). *Le développement durable*. Paris : Dunard.

- Dumont, G.F. (2004). *Les populations du monde*. Paris : Armand Colin.
- Dupont, D. (2009). *Une brève histoire de l'agriculture au Québec*. Québec : Fides.
- Eckert, L. E., Claxton, N. X., Owens, C., Johnston, A., Ban, N. C., Moola, F. et Darimont, C. T. (2020). Indigenous knowledge and federal environmental assessments in Canada: applying past lessons to the 2019 impact assessment act. *Facets*, 5(1), 67-90.
- Field, B.C. (2005). *Natural resources economics*. Waveland : Long Grove.
- Francoeur, L-G. (2022). *La caution verte*. Montréal : Écosociété.
- Giraud, P-N. et Timothée, O. (2015). *Économie des matières premières*. Paris : La Découverte
- Giraud, A. (2015). *Quand le fer coûtait plus cher que l'or*. Paris : Fayard.
- Giraud, A. (2017). *Histoires extraordinaires des matières premières*. Paris: Éditions François Bourin.
- Giraud, A. (2017). *Nouvelles histoires extraordinaires des matières premières*. Paris: Éditions François Bourin.
- Hartwick et Olewiter. (1998). *The economics of Natural Resource Use*. New York : Adison-Wesley.
- Heindberg, R. Fridley, D. (2019). *Un futur renouvelable*. Montréal : Écosociété.
- Hermans, J. (2014). *L'énergie sous toutes ses formes*. Les Ulis : EDP Sciences.
- Horowitz, L.S., Keeling, A., Lévesque, F., Rodon, T., Schott, S. et Thériault, S. (2018). Indigenous peoples' relationships to large-scale mining in post/colonial contexts: Toward multidisciplinary comparative perspectives. *The Extractive Industries and Society*, 5(3): 404-414.
- ICMM. (2015). *Good practice guide – Indigenous peoples and mining*. Second edition. International Council of Mining and Metals.
- Jébrak, M. (2015). *Quels métaux pour demain?* Paris : Dunod.
- Khan, J. (2004). *The economic approach to environmental and natural resources*. Westford : Éditions Thompson.
- King, T. (2014). *L'Indien malcommode*. Montréal : Boréal
- Laïdi, A. (2016). *Histoire mondiale de la guerre économique*. Paris : Perrin.
- Laurent, E. (2015). *Économie de l'environnement et économie de l'écologie*. Malakoff : Armand Collin.
- Legault, A. (2007). *Pétrole, Gaz et les autres énergies*. Paris : Éditions Technip.
- Mancebo, F. (2013). *Développement durable*. Malakoff : Armand Collin.
- Mann, C. (2013). *1493 Comment la découverte de l'Amérique a transformé le monde*. Paris : Éditions Albin Michel.
- Mérenne-Schoumaker, B. (2020). *Atlas mondial des matières premières*. Paris : Autrement.
- Mons, L. (2006). *Les enjeux de l'énergie*. Paris : Larousse.
- Mousseau, N. (2012). *Le défi des ressources minières*. Québec : MultiMondes.
- Paillé, G. (2012). *Histoire forestière du Canada*. Québec : Publications du Québec
- Papillon, M. et Rodon, T. (2017). Proponent-Indigenous agreements and the implementation of the right to free, prior, and informed consent in Canada. *Environmental Impact Assessment Review*, 62, 216-224.
- Pitron, G. (2018). *La guerre des métaux rares : La face cachée de la transition énergétique et numérique*. Paris : Éditions les liens qui libèrent.
- Pino, J. (2013). An analysis of factors leading to the establishment of a social licence to operate in the mining industry. *Resources Policy*, 38(4), 577-590.
- Robert, L. (2021). *Pour le bien de la terre*. Québec: MultiMondes.

- Rodon, T. et Lévesque, F. (2015). Understanding the social and economic impacts of mining development in Inuit communities: Experiences with past and present mines in Inuit Nunangat. *Northern Review*, 41: 13-39.
- Roger, J. (2005). *Le boom des matières premières*. Hendaye : Valor Editions.
- Rotillon, G. (2010). *Économie des ressources naturelles*. Paris : La découverte.
- Saadi, H. (2005). *L'économie des matières premières*. Paris : l'Harmattan.
- Salviat, B. (2015). *Une énergie des énergies*. Paris : Pour la science.
- Sandlos, J. et Keeling, A. (2021). *Mining country. A history of Canada's mines and miners*. Toronto: Lorimer
- Simon, Y. et Lautier, D. (2001). *Marchés dérivés de matières premières*. Paris : Économica.
- Sosa, I. et Keenan, K. (2001). *Impact benefit agreements between aboriginal communities and mining companies: Their use in Canada*. Ottawa : Canadian Environmental Law Association.
- Tester, J. (2004). *Sustainable energy*. Cambridge : Mit Press.
- Tietenberg, T. (2004). *Environmental economics and policy*. Boston : Addison Wesley.
- Whiteman, G. et Mamen, K. (2002). *Meaningful consultation and participation in the mining sector?: a review of the consultation and participation of indigenous peoples within the international mining sector*. Ottawa : North-South Institute.
- Wingert, J. L. (2005). *La vie après le pétrole*. Paris : Autrement.