



Centre de la petite enfance sakhitakiwam - programme d'intervention précoce awacak otci nikanik

Période couverte par le projet : 2009-2013

Chercheur : Suzanne Manningham

Département : Sciences du développement humain et social

Domaine d'expertise: Elle a travaillé pendant près de 25 années comme psychoéducatrice auprès des enfants et des adolescents aux prises avec des problèmes comportementaux ou des problématiques psychiatriques ainsi qu'auprès de leurs parents et des différents intervenants les entourant. Elle s'intéresse principalement à la prévention et à l'intervention précoce. Ses travaux de recherche portent particulièrement sur les caractéristiques déterminant la qualité de l'environnement éducatif offert aux enfants en bas âge permettant ainsi de dépister et de prévenir les problèmes de santé mentale dès la petite enfance. Plus spécifiquement, elle s'intéresse à la mise en place de programmes d'intervention précoce ayant fait leurs preuves et permettant le développement d'un meilleur équilibre personnel, familial et social de l'individu aux prises avec une problématique de santé mentale. Elle est chercheure au Laboratoire de recherche pour le soutien des communautés de l'UQAT (LARESCO) et au Réseau DIALOG, Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones qui est un des réseaux de connaissance stratégique du CRSH.

Chercheurs associés

Nom : Sylvana M. Côté

Université d'affiliation : Université de Montréal

Département : Faculté de médecine – Médecine sociale et préventive

Domaine d'expertise: Ses travaux se situent dans les domaines de la psychopathologie développementale et de l'épidémiologie de la santé mentale au cours de la vie. Son programme de recherche est centré sur l'étude de la transmission intergénérationnelle des facteurs de risque pour les problèmes de santé mentale et l'efficacité de la prévention de ces problèmes par des services périnataux et préscolaires. Son programme de recherche comprend deux axes de recherche et un axe de transfert de connaissances: A) l'axe étiologie ayant pour objectif l'étude des mécanismes bio-psycho-sociaux de transmission intergénérationnelle des problèmes de santé mentale ; B) l'axe prévention ayant pour objectif l'identification des services périnataux et préscolaires qui sont les plus efficaces dans la prévention des problèmes de santé mentale ; C) l'axe transfert de connaissances, ayant pour objectif de diffuser les connaissances concernant les services périnataux et préscolaires les plus efficaces afin d'améliorer les services.



Nom : Colette Jourdan-Ionescu

Université d'affiliation : Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Département : Département de psychologie

Domaine d'expertise: Elle est membre du Laboratoire de recherche en santé mentale, du Groupe de recherche et d'intervention sur l'adaptation psychosociale et scolaire de la même université et du Centre de recherche « Traumatisme, résilience et psychothérapies » de Paris 8 (France). Elle est directrice de la Revue québécoise de psychologie depuis 1998. Elle a obtenu le Prix d'Excellence en recherche des Universités du Québec décerné par l'Assemblée des Gouverneurs de l'Université du Québec pour l'année 1999 pour ses recherches fondamentales et appliquées. Ses divers thèmes de recherche portent sur les facteurs de protection favorisant la résilience des enfants à risque et de leur famille (dont l'humour). Plusieurs de ses recherches ont abouti à la mise en place de programmes d'intervention axés sur la résilience par le développement de facteurs de protection. Elle a réalisé de nombreuses publications et communications et a donné des formations dans plusieurs pays.

Étudiants

Nom : Sylvie Roy

Scolarité : Doctorat en psychologie

Université d'affiliation : Université du Québec à Trois-Rivières:

Département : Psychologie

Nom : Judy-Ann Connelly

Scolarité : Doctorat en sciences cliniques

Université d'affiliation : UQAT

Département : Sciences de la santé

Partenaires, communautés et organismes impliqués :

Centre de la petite enfance sakihitakiwam dont la directrice est madame Gerthie Chachai.

Organismes subventionnaires, programmes, commanditaires et bailleurs de fonds :

-Demande de subvention déposée le 30 septembre 2009 auprès du CRSH Programme Réalités autochtones

-Le CPE finance la mise sur pied du programme pour la première année de son implantation

-Les déplacements de la chercheuse principale sont subventionnés par le Réseau DIALOG – Programme Initiative de mobilisation de connaissances pour la première année

Résumé du projet :

Les Atikamekw de la communauté d'Obedjiwan connaissent une réalité plus sombre que celle des autres autochtones vivant au Québec et les statistiques les concernant sont accablantes (Statistique Canada, 2009). Par exemple, 72 % ne possèdent aucun diplôme d'études secondaires et vivent dans une très grande pauvreté. Les différents facteurs de risque observés au sein de la communauté sont connus comme pouvant compromettre les chances de persévérance scolaire des enfants. Conscients de la lourdeur des problématiques psychosociales présentes au sein de leur communauté, les membres de la communauté souhaitent organiser autour des enfants et de leurs familles une programmation concertée d'intervention précoce incluant une intervention auprès des éducatrices du Centre de la Petite Enfance (CPE) de la communauté et une intervention auprès des enfants et des parents. Ce projet de recherche s'inscrit dans cette initiative et vise quatre objectifs prioritaires.

Le premier objectif est de **documenter les déterminants de la persévérance scolaire** au sein de la communauté. Le bilan des déterminants servira à la préparation du programme d'intervention. Le deuxième objectif visé est de mettre sur pied un programme d'intervention ayant deux volets. Le premier est le **Volet Intervention universelle** qui vise tous les enfants du CPE. Il s'agit de donner une formation sur mesure aux éducatrices du CPE. Le second est le **Volet intervention ciblée** pour le groupe d'enfants pour qui le test de dépistage aura permis d'identifier une problématique particulière.

Volet Intervention universelle. D'une façon générale, l'objectif de l'intervention universelle est d'**augmenter les compétences des éducatrices**. Un **programme de formation sur mesure** sera proposé à l'ensemble des éducatrices et du personnel de soutien du CPE. Le développement du programme de formation sur mesure sera réalisé à partir des résultats de l'évaluation pré-test de la qualité de l'environnement éducatif de la phase 1. Ce programme sera animé conjointement par la chercheuse principale et les éducatrices expertes de la communauté préalablement formées pour ce faire avec une équipe de recherche de l'UQAT. **Volet Intervention ciblée.** Ce volet vise à **intervenir auprès des enfants et des parents** selon les besoins des enfants identifiés et documentés dans la phase 1 de notre étude.

Tout au long du processus d'implantation, le quatrième objectif est de **documenter les mécanismes présents lors de l'implantation** des programmes afin que les membres de la communauté s'approprient ceux-ci et deviennent autonomes dans leur application après le départ de l'équipe de recherche.

Méthodologie

Participants. Deux groupes d'enfants et de familles seront formés en fonction des résultats de l'évaluation pré-intervention. Les enfants du Groupe 1 (sans problématique particulière, $n = 130$) vivront l'intervention du Volet intervention universelle. Les enfants du Groupe 2 (problématique identifiée, estimé à $n = 50$) se verront offrir le Volet intervention ciblée. De plus, afin de vérifier si les changements observés sont dus au programme, une étude d'intervention avec groupe de comparaison est proposée. Un sous-échantillon d'enfants âgés de 3 et 4 ans sera constitué et apparié avec les enfants d'une communauté avoisinante selon des caractéristiques sociodémographiques similaires (n prévu = 240).

Évaluation pré-intervention. L'évaluation pré-intervention sera effectuée afin de mesurer (1) la qualité de l'environnement éducatif du CPE; (2) le développement de l'enfant (dépistage de problématique; développement cognitif, affectif et social; tempérament; et histoire du développement); et (3) le milieu familial (stress vécu à la maison; pratiques parentales; santé mentale des parents; et caractéristiques sociodémographiques).

Évaluation post-intervention. Deux évaluations post tests seront réalisées par des assistants de recherche n'ayant pas participé à l'intervention afin de mesurer les effets à court et à moyen terme du programme. La première évaluation aura lieu six mois après la fin du programme et la seconde 1 an après la fin de celui-ci.