

PLAN DE COURS¹

COURS : **GAM6401 Économie et géopolitique des ressources minérales**

PROFESSEUR : Michel Jébrak

TUTRICE : Joanie Caron

GROUPE : 05 - Formation à distance

PRÉSENTATION DES PROFESSEUR·E·S

Michel Jébrak est géologue et a obtenu deux doctorats de l'Université d'Orléans; il a travaillé pour les services géologiques en France, au Maroc, aux USA et au Canada. Il est professeur émérite au Département des Sciences de la Terre et de l'atmosphère de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) où il a été Vice-recteur à la recherche et à la création. Il est également professeur associé à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et professeur invité à l'UQAC et l'École des Mines de Nancy. Il a occupé divers postes de recherche et de direction au sein de compagnies d'exploration minière en Europe, en Afrique et en Amérique.

Professeure à l'École d'études autochtones de l'UQAT, Joanie Caron est détentrice d'un baccalauréat en administration, d'une maîtrise en gestion des organisations et d'un doctorat en études autochtones. Elle se spécialise dans l'insertion de la main-d'œuvre autochtone dans le secteur minier et enseigne l'administration des affaires et la gestion des ressources naturelles. Elle a participé à toutes les étapes du projet « Certification en développement durable pour l'exploration minière » de 2012 à 2022, d'abord en tant que responsable de l'élaboration de la norme à l'UQAT, puis en tant que chargée de projet et directrice de son implantation à l'Association de l'exploration minière du Québec (AEMQ).

ACCEPTATION DÉPARTEMENTALE — SCIENCES DE LA GESTION

PAR :

LE :

**HUMAINE
CRÉATIVE
AUDACIEUSE**

¹ [Procédure relative aux plans de cours](#)

Coordonnées

Professeur ayant médiatisé le cours : Michel Jébrak

Responsable de l'encadrement : Joanie Caron

Courriel du responsable de l'encadrement : Joanie.Caron3@uqat.ca

Pour prendre rendez-vous, veuillez tout simplement m'en faire part par courriel.

PROGRAMME D'APPARTENANCE

Obligatoire dans les programmes suivants :

Maîtrise en administration des affaires dans le contexte de l'industrie minière, microprogramme de deuxième cycle en gestion appliquée à l'industrie minière – profil développement durable, microprogramme de deuxième cycle en gestion appliquée à l'industrie minière – profil évaluation économique.

DESCRIPTION DU COURS

CONTENU

Histoire économique des mines, du marché des matières premières et des enjeux politiques qui y sont reliés. Démographie et épuisement des ressources. Rente minière (prélèvement de la rente, rente Hotelling, rente ricardienne, maladie hollandaise) et les politiques associées. Enjeux économiques et politiques liés à l'exploitation des ressources minérales. Gestion optimale des ressources non renouvelables. Les types de propriétés et leurs impacts sur l'exploitation d'une ressource naturelle. Politique et stratégie minérales comparées à l'échelle nationale et internationale. Géopolitique des matières premières. Organisation des marchés des métaux et de l'industrie minière. L'industrie minière et son image à travers le monde. Ressources minières et développement durable.

OBJECTIFS DU COURS

GÉNÉRAUX

Comprendre le rôle économique et social des ressources minérales dans l'économie régionale, nationale et internationale. Se sensibiliser aux impacts de la croissance démographique et économique sur la demande et la rareté des ressources naturelles. Comprendre l'importance politique de certaines ressources minérales au Canada et dans le monde. Connaître les méthodes d'analyse économique propres aux ressources naturelles non renouvelables. Comprendre le rôle des marchés et de grands producteurs dans l'établissement des prix. Évaluer la stratégie des entreprises minières. Analyser les politiques minières d'un état et en comprendre les enjeux économiques et sociaux. Les ressources minérales dans le développement durable

SPÉCIFIQUES

L'objectif du cours est d'acquérir les compétences nécessaires pour évaluer les enjeux, analyser des politiques économiques et leurs conséquences dans le domaine des ressources minérales.

Plus spécifiquement, ce cours devra permettre à l'étudiant de :

- Connaître les éléments clefs de l'économie des gîtes minéraux ;
- Connaître les grands traits de l'histoire minière à l'échelle internationale ;
- Comprendre le rôle économique et social des ressources minérales au Canada et dans le monde;
- Comprendre l'importance politique de certaines ressources minérales au Canada et dans le monde;
- Connaître et comprendre le fonctionnement des principaux acteurs du domaine minier;
- Connaître les méthodes d'analyse économique propres aux ressources naturelles non renouvelables;
- Comprendre le rôle des marchés et de grands producteurs dans l'établissement des prix;
- Analyser les politiques minières d'un État et comprendre ses enjeux économiques et sa dynamique.
- Connaître la composante économique du développement durable;
- Se sensibiliser aux impacts de la croissance démographique et économique sur la demande et la rareté des ressources naturelles.

PLAN DU COURS

Le cours est composé de 22 modules vidéo qui en abordent les différents volets

	Introduction
1	Introduction au cours. Le marché des métaux de base et des métaux ferreux
2	Le marché des métaux légers, technologiques et précieux
	Histoire minière globale
3	L'histoire minière globale : des origines à la Renaissance
4	L'histoire minière globale : la découverte du monde
5	L'histoire minière globale : machines et colonies
6	L'histoire minière globale : depuis la 2eme guerre mondiale
	Les entreprises minières privées
7	Les entreprises majeures
8	Les entreprises juniors
	<i>Remise du travail 1</i>
9	Les activités de commerce des métaux
10	Les petites mines et les mines artisanales
	Les politiques publiques
11	Économie politique des mines : les classiques
12	Économie politique des mines : les modernes
	<i>Remise du travail 2</i>
13	Les services politiques dans le domaine des mines
14	Les politiques minières publiques
	Les conflits des ressources
15	Les théories géopolitiques continentales
16	Les théories géopolitiques océaniques
17	Les frontières extractives
18	Les conflits miniers westphaliens
19	Les conflits miniers post-westphaliens
	Conclusions
20	L'Anthropocène des ressources minérales
21	En conclusion, mines et société.
	Séminaire : mon Québec minier dans 20 ans
	<i>Remise du travail 3</i>

Plan d'activités proposés

*Veuillez consulter la lettre d'accueil et l'horaire type suggéré sur Moodle.

Préparation

Il est demandé de lire le livre « Quels métaux pour demain » en complément du cours (voir médiagraphie). Ce livre a été écrit spécialement pour le cours.

ÉVALUATION DE L'ÉTUDIANT

Une cote variable sera utilisée pour établir la notation littérale.

Extrait de l'article 29.3.1 du [Règlement 10 - Les études de cycles supérieurs](#)

La notation littérale utilisée pour indiquer l'appréciation globale du niveau d'apprentissage atteint par un étudiant relativement aux objectifs d'une activité de scolarité est la suivante : (entre autres)

A+, A, A-, B+, B, B-, C+, C, E,

S : exigence satisfaite

V : la lettre « V » indique que le cours a été suivi et réussi dans une université hors Québec dans le cadre de la mobilité étudiante. Ce cours n'entre pas dans le calcul de la moyenne cumulative.

Présentation du travail

La résolution *M10-GES-38-09* du module des sciences de la gestion stipule que tout travail doit être généralement présenté sur traitement de texte (version papier) et doit respecter les règles de présentation qui figurent dans le [Guide de présentation des travaux écrits](#), disponible sur le site WEB de l'UQAT.

Évaluation de la qualité du français – [Politique institutionnelle sur la maîtrise du français](#)

Barème à préciser jusqu'à concurrence de 10%.

Plagiat

Tout acte (incluant la tentative et la participation) de plagiat ou de fraude relatif à un cours ou à un programme peut entraîner une ou plusieurs sanctions, en référence au [Règlement 12 - Le plagiat ou la fraude pour les étudiants de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue](#).

Règlementation particulière

- La résolution *D93ADMC75.11.1* du département des sciences de la gestion stipule qu'aucune pondération ne doit être attribuée à la participation des étudiants en classe.

La description des travaux est disponible sur MOODLE.

Travail écrit 1 : Analyse des métaux	25%
Travail écrit 2 : Stratégie d'entreprise et géopolitique	25%
Travail écrit 3 : Québec minier dans 20 ans	<u>50%</u>
	<u>100%</u>

MÉTHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT

Rôles du professeur :

Le professeur collabore à la réussite de l'étudiant par le biais d'activités de réflexion qui contribuent à accroître les différents savoirs nécessaires à cette réussite. En d'autres mots, il transmet les informations pertinentes, oriente et guide l'étudiant dans sa démarche et répond aux demandes individuelles d'assistance en regard de l'atteinte des objectifs du cours et en évalue le degré d'atteinte.

En résumé, il doit :

- Intéresser les étudiants à la matière;
- Donner les cours et stimuler les discussions;
- Donner les thématiques des travaux.

Délai de réponse :

La résolution *DEP-2019-SG-287-14* stipule que :

« Le professeur ou le chargé de cours répondra à l'étudiant dans un délai de deux (2) jours ouvrables. Pour les questions nécessitant des réponses plus élaborées, après avis transmis à l'intérieur de ce délai, une réponse complète sera fournie à l'intérieur de cinq jours ouvrables. Passé ces délais, et après avoir tenté une relance, l'étudiant peut aviser le directeur du département, pour les cours de 1^{er} cycle, ou le directeur du programme, pour les cours de 2^e cycle, afin qu'il communique par téléphone avec le professeur ou le chargé de cours concerné. Dans des circonstances particulières, le professeur ou chargé de cours qui ne serait pas en mesure de respecter momentanément ces délais doit en aviser ses étudiants. »

Rôles de l'étudiant :

De son côté, l'étudiant assume ses responsabilités quant à la prise en charge du développement de sa formation. Il s'en approprie les objectifs, se fait et réalise un plan de travail pour les atteindre et satisfait aux exigences (lectures, travaux, coopération) requises dans ce cours. Il doit évaluer l'enseignement et le cours avec objectivité.

En résumé, il doit :

- Effectuer les lectures sur les sujets qui sont traités à l'intérieur des cours et visionner les enregistrements des cours;
- Exécuter les travaux et les déposer sur la plateforme MOODLE aux dates requises.

Rôle du délégué est décrit dans la [Procédure relative à la définition et au rôle du délégué de cours](#).

SOURCES DOCUMENTAIRES

Matériel obligatoire :



Lectures préalables obligatoires : Jébrak, M. (2015). *Quels métaux pour demain ? Les enjeux des ressources minérales*. DUNOD Éditeur, Malakof : France.

Le livre est aussi disponible en version numérique

Matériel complémentaire

- Arndt, N.T., Fontboté, L., Hedenquist, J.W., Kesler, S.E., Thompson, J.F.H., Wood, D.G. (2017) Future Global Mineral Resources. *Geochemical Perspectives*, vol 6-1. *Téléchargeable gratuitement*
- Barbier, E.B. (2019) *Natural Resources and Economic Development*. 2nd ed. Cambridge Univ. Press. 450 p.
- Duke, J.M. (2010). *Government geoscience to support mineral exploration: public policy rationale and impact*. Consulté le 1er janvier 2017 sur <http://pdac.ca/pdac/advocacy/geosciences/100909-ministry.pdf>
- Jébrak, M. et Marcoux, E. (2008). *Géologie des ressources minérales*. Québec : Gouvernement du Québec. Disponible gratuitement , 667 p. https://sigeom.mines.gouv.qc.ca/signet/classes/l1103_afchDonnDescReqt
- Jébrak., M. et Vaillancourt, J. (2011). *100 innovations dans le secteur minier*. Disponible gratuitement sur <https://www.yumpu.com/fr/document/view/17207150/100-innovations-dans-le-secteur-minier-minalliance>
- Tilton, J. E. et Guzman, J I. (2016) *Mineral economics and policy*. New York: Routledge; 255 p. (*pour comprendre plus complètement le volet économique*)

Sites web : gouvernements, cabinets conseil principalement

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs/>

<http://www.mcan.qc.ca/mineraux-metaux/accueil>

<http://www.minerals.org.au/>

<https://www2.deloitte.com/global/en/pages/energy-and-resources/articles/tracking-the-trends.html>

<http://www.mining.com/web/emerging-trends-in-the-mining-industry/>

<https://www.pwc.com/qx/en/industries/energy-utilities-resources/publications/mine.html>

https://www.ey.com/en_gl/mining-metals

<https://www.mckinsey.com/industries/metals-and-mining/how-we-help-clients/minelens/our-insights>

<https://www.mining.com/>

<http://www.mineralinfo.fr/>