UQAT
UNITÉ D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE
EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

BULLETIN DE LA RECHERCHE

VOL. 1, N^{O} 1

Sur le terrain de la recherche à l'UER en sciences de l'éducation

Le Bulletin de la recherche : un nouvel outil de communication entre professeurs et étudiants!

Vous tenez entre vos mains le tout nouveau *Bulletin de la recherche à l'unité d'enseignement et de recherche (UER) en sciences de l'éducation – UQAT.* Publié deux fois par année (été-automne et hiver-printemps), ce bulletin vise à vous tenir au fait des activités des professeurs et, plus globalement, de la recherche en éducation. Si les travaux, les thèmes de recherche et les propos des professeurs piquent votre curiosité, n'hésitez pas à les contacter. Ils se feront certainement un plaisir de répondre à vos questions et pourront vous accompagner dans vos projets de formation. Le bulletin vise aussi à vous transmettre de l'information importante concernant les études aux cycles supérieurs; vous y trouverez notamment des offres de programmes de bourses, des nouvelles et des liens d'intérêt.

Martin Beauregard

Arrivée d'un nouveau professeur à l'UER

Nous souhaitons la bienvenue au professeur Martin Beauregard, spécialiste en arts plastiques. Il a intégré le corps professoral de l'UER en sciences de l'éducation le 1er juin 2015.

Maria-Lourdes Lira-Gonzales élue présidente du Comité d'éthique de la recherche

Maria-Lourdes Lira-Gonzales

Nous félicitons chaleureusement Maria-Lourdes Lira-Gonzales, qui a été élue présidente du Comité d'éthique de la recherche de l'UQAT le 22 mai 2015, et cela, pour un mandat de trois ans.

L'UER en sciences de l'éducation bien représentée au congrès de l'ACFAS!

Les professeurs Réal Bergeron, Yvonne da Silveira, Valérie Djédjé, Bernard Harvey, Glorya Pellerin, Colette Picard, Thomas Rajotte et Suzanne Tamsé ont participé au congrès de l'ACFAS, tenu à Rimouski en mai 2015. Les domaines de l'écriture en contexte autochtone, des mathématiques, des sciences et technologies, de l'approche programme, pour ne nommer que ceux-là, ont été abordés lors des communications des professeurs de notre unité de recherche et d'enseignement.

Le CRSH présente de nouvelles initiatives visant à soutenir la recherche autochtone

Le 27 mai dernier, dans le cadre de la C^{2}UExpo 2015, qui avait lieu à la Carleton University, le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) a présenté de nouvelles initiatives visant à soutenir et à promouvoir la recherche menée par et avec les peuples autochtones et le développement du talent chez les chercheurs et les étudiants autochtones. Une excellente nouvelle pour l'UQAT et pour notre UER, où plusieurs professeurs, comme Yvonne da Silveira, Maria-Lourdes Lira-Gonzales, Glorya Pellerin, Pascal Grégoire et Thomas Rajotte, mènent déjà des projets de recherche en milieu autochtone.

Quelques recherches en cours à l'UER en sciences de l'éducation

- Jusqu'en 2017, la professeure Valérie Djédjé dirigera deux projets de recherche portant sur l'administration et la gouvernance scolaires et universitaires. Le premier s'intitule *Compétences et leadeurship des directions d'établissement dans un contexte de valorisation de la culture autochtone et d'inclusion d'élèves autochtones dans les écoles provinciales* et le second, *Leadeurship des responsables de programmes de formation universitaire et les stratégies d'adaptation de l'équipe pédagogique (professeur[e]s et chargé[e]s de cours) dans la gestion du changement en approche programme* (Fonds de démarrage du nouveau chercheur et fonds personnels).

- En 2015-2016, le professeur Pascal Grégoire conduira un projet de recherche lié à la didactique du français nommé *L'utilisation d'un outil d'aide à la révision et à la correction en contexte d'écriture* (Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche – 86 506 $).

- Le professeur Gérard Lavoie travaille présentement sur deux projets de recherche. Le premier se nomme *L'intervention auprès des élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental sous le prisme du paradigme de l'éducation inclusive* et le second, *Emotion and Inclusive education : the role of the school in a cultural diversity scenario*.

- La professeure Maria-Lourdes Lira-Gonzales est chercheuse principale ou cochercheuse dans quatre projets portant sur l'enseignement-apprentissage et l'utilisation des langues secondes. Il s'agit des projets *Dissemination and validation of an online ESL formative assessment tool for Quebec nurses* (Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), 2015-2016); *Assessing Second Language Barriers in Health Communication* (MSSS, 2015-2016), T*he impact of time distribution and teaching methodology in the Inuktitut immersion program of the Kativik School Board* (Commission scolaire Kativik, 2015-2016, en collaboration avec le professeur Grégoire) et *L'apport de la vidéo dans le soutien à la pratique réflexive de futurs enseignants de l'UQAT et de l'UQAM* (CRIFPE, 2014-2016, en collaboration avec la professeure Pellerin).

- En 2016, la professeure Colette Picard mènera deux projets de recherche, intitulés *Évolution de la compréhension du concept de fraction depuis les 10 dernières années (FODAR)* et *École MATH-ALPHA : Le respect du processus d'apprentissage comme facteur de réussite en mathématique* (Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche – 75 000 $).

- Le professeur Thomas Rajotte dirige présentement deux projets en lien avec la didactique des mathématiques. Le premier projet vise à dégager les effets de la pratique scolaire des jeux de société sollicitant des habiletés en mathématiques sur le rendement en résolution de problèmes et sur la motivation scolaire des élèves du 2e cycle du primaire. Le second projet vise à établir l'effet de la résolution de problèmes psychologiques sur le rendement en mathématiques (Fonds de démarrage du nouveau chercheur et fonds personnels).

- Un colloque portant sur la réussite scolaire et sur la revitalisation des liens entre écoles, parents et communautés est organisé par des membres de l'URFDÉMIA. L'évènement se tiendra les 3, 4 et 5 novembre 2015 à Puvirnituq, au Nunavik, et regroupera de nombreux acteurs de l'UQAT, de Puvirnituq et d'Ivujivik ainsi que de la commission scolaire Kativik. Des appuis financiers importants ont déjà été obtenus afin de rendre possible ce rassemblement d'envergure.

Maria-Lourdes Lira-Gonzales, professeure responsable du programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Communications et publications des professeurs de l'UER en sciences de l'éducation

Au cours de l'année 2014-2015, les professeurs de l'UER en sciences de l'éducation se sont démarqués par leur visibilité dans de nombreux évènements nationaux et internationaux ainsi que par leurs productions diversifiées. Il est aussi à noter que des étudiants du premier cycle et de la maitrise en éducation ainsi que des étudiants inuits inscrits dans les certificats en enseignement en milieu nordique ont pris part à certaines de ces productions. Ne pouvant tout énumérer, cet article n'en recense que quelques exemples.

Sur le plan des communications, l'UQAT a pu rayonner tant à l'échelle nationale qu'internationale, et ce, grâce à l'engagement de ses chercheurs. Ainsi, les collègues Valérie Djédjé, Gérard Lavoie, Maria-Lourdes Lira-Gonzales et Thomas Rajotte ont présenté des communications liées aux domaines des mathématiques, de l'interculturalité et de l'éducation en contexte autochtone, de l'anglais langue seconde et de l'administration scolaire dans les évènements suivants :

- Colloque international sur l'éducation, Bordeaux : France (Pre Djédjé)
- The Fourth Edition of the International Conferences "New Perspectives in Science Education", Florence : Italie (Pre Djédjé)
- Conférence sur invitation au Centre de recherche sur l'éducation autochtone et les contextes interculturels, Universidad Católica de Temuco, Temuco : Chili (Pr Lavoie)
- 36th Language Testing Research Colloquium, Amsterdam : Pays-Bas (Pre Lira-Gonzales)
- 16th Annual International Conference on Education of the Athens Institute for Education and Research, Athènes : Grèce (Pr Rajotte et Pre Lira-Gonzales)
- Ireland International Conference on Education, Dublin : Irlande (Pr Rajotte)
- International Business & Education Conferences of the Clute Institute, San Juan : Puerto Rico (Pr Rajotte)

Le collègue Pascal Grégoire, quant à lui, présentera une communication à Paris lors du colloque *Le français écrit au siècle du numérique : enseignement et apprentissage*, organisé les 8 et 9 octobre 2015 par l'École Polytechnique-Université Paris Saclay.

De nombreux colloques au Québec ont également permis à d'autres collègues, dont Glorya Pellerin, Gisèle Maheux, Yvonne da Silveira, Sylvain Beaupré et Valérie Djédjé, de faire état de l'avancement de leurs travaux de recherche. L'UER en sciences de l'éducation a donc bien été représentée à Québec Mines 2014, au 19th Inuit Studies Conference tenu à Québec et au 2e colloque international en éducation du CRIFPE tenu à Montréal. Les thèmes des environnements numériques d'apprentissage, de la formation en ligne dans le secteur des mines, de l'accompagnement d'enseignants autochtones dans l'enseignement de l'écriture et de l'analyse réflexive ont notamment été l'objet des présentations.

Enfin, d'autres présentations ont été réalisées au Canada, hors Québec. Maria-Lourdes Lira-Gonzales a proposé une communication portant sur les programmes d'immersion en inuktitut au Nunavik lors du 37th Language Testing Researh Colloquium (LTRC), qui a eu lieu à Toronto en mars 2015. Yvonne da Silveira et ses collaboratrices, quant à elles, ont présenté une communication portant sur le soutien à l'enseignement de l'écrit en contexte autochtone au colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), tenu à Ottawa en juin 2015.

Sur le plan des publications, les collègues et les étudiants de l'UER ont été particulièrement productifs au cours de l'année, proposant des textes professionnels, des récits de pratique, des actes de colloques, des chapitres de livre, des articles scientifiques... **Pour obtenir un aperçu complet des productions des chercheurs de l'UER en sciences de l'éducation, nous vous invitons à visiter le bottin du site web de l'UQAT**. De plus, passez jeter un oeil au présentoir se situant près de la Didacthèque (campus Rouyn-Noranda, 3e étage); vous y trouverez certains des travaux réalisés récemment par les professeurs en sciences de l'éducation, dont les recherches et les créations constituent autant de regards artistiques et scientifiques pertinents sur notre époque.

La maitrise en éducation : une étape importante dans le cheminement de nos étudiants

Par Glorya Pellerin

Manon Belzile, diplômée du DESS en administration scolaire et de la maîtrise en éducation

Les étudiants de la maitrise en éducation de l'UQAT ont été particulièrement productifs au cours de l'année 2014-2015. En effet, de nombreux projets ont été évalués par autant de comités scientifiques. Ces comités ont mobilisé les collègues du département d'éducation, d'autres départements de l'UQAT et même d'autres universités.

Projets de recherche évalués	
De La Chevrotière, Virginie	Lebel, Louis-Jean
Desrochers, Corinne	Morin, Lysanne
Godin, Sandra	Gagnon, Yoann
Goulet, Stéphanie	Godin, Jessica
Herbet, Matthieu	

De nombreux diplômés!

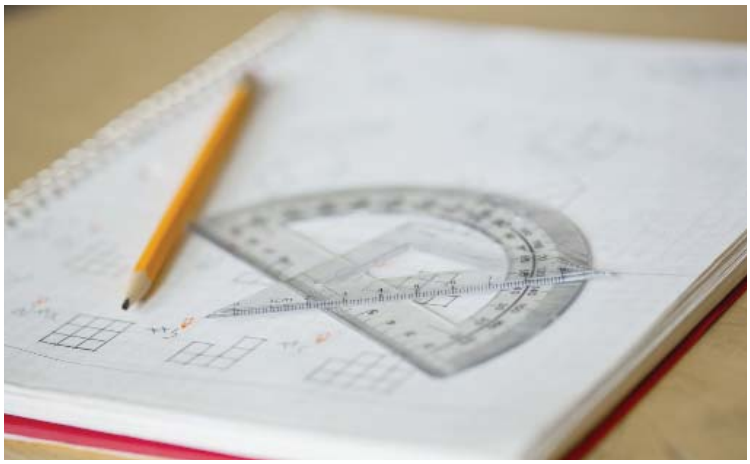
Les étudiants suivants ont déposé leur rapport de recherche et seront proclamés fiers diplômés 2014 et 2015. Félicitations pour leur excellent travail et pour la persévérance dont ils ont fait preuve. Félicitations également aux directeurs et aux directrices de recherche pour le travail d'accompagnement et d'encadrement accompli.

Rapports de recherche évalués	
Carle, Yves (Mont-Laurier)	Riel-Roberge, Dominique
Charbonneau, Marie-Hélène	Roy, Vicky (Mont-Laurier)
Herbet, Matthieu	St-Pierre, Jonathan
Richard, Marie-Josée	Lacroix, Josée

Nous profitons de cette tribune pour remercier tous les professeurs qui s'investissent d'une façon ou d'une autre dans la formation des étudiants de 2e cycle. Votre contribution est essentielle à la réussite de nos étudiants! Merci!

Des contrats d'assistanat de recherche

Au cours de l'année 2014-2015, 17 étudiants (un étudiant de 3e cycle, quatre étudiants de 2e cycle, douze étudiants 1er cycle) ont pu se prévaloir de 24 contrats d'assistanat de recherche.



Mathieu Arcand, étudiant au DESS en administration scolaire

Bourses et subventions obtenues par les étudiants à l'UER

Par Carlo Prévil

La formation à la recherche a reçu de belles reconnaissances et des appuis de bon augure pour les prochaines années, dans la vision du plan de développement (2012-2015) de l'UER en sciences de l'éducation. Trois situations particulières sont à signaler.

- Roxane Drainville (étudiante de 4e année au BEPEP) a obtenu une bourse d'excellence à la maitrise du FRQSC d'une valeur de 15 000 $ par an. Elle travaillera sous la direction de la professeure Krasimira Marinova. Elle avait bénéficié, à l'été 2013, d'une bourse d'initiation à la recherche du premier cycle (BRPC) financée par le FRQSC et de contrats d'assistanats de recherche durant l'été 2014, toujours sous la supervision de la professeure Marinova.

- Geneviève Blais (3e année BEPEP) et Sabrina Hébert Bédard (2e année, BEPEP) ont décroché les deux bourses d'initiation à la recherche au premier cycle (BRPC) allouées à l'ensemble de l'UQAT par le FRQSC. Elles travailleront respectivement sous la supervision des professeurs Krasimira Marinova et Thomas Rajotte. Ces bourses sont d'une valeur de 5 000 $ chacune pour la session été 2015.

- Jessy Béland (4e année BEPEP) et Amélie Miljours (3e année BES français) ont décroché chacune une bourse d'initiation à la recherche octroyée par le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Elles travailleront respectivement sous la supervision des professeurs Glorya Pellerin et Pascal Grégoire. Ce sont des bourses d'une valeur de plus de 3 000 $ chacune.

Cet été, pendant que d'autres se seront préoccupés davantage de pêche à la mouche ou des multiples façons de bien se dorer la couenne, nos apprentis chercheurs, associés aux autres assistants de recherche de l'UER, auront contribué à entretenir et à raviver la flamme de la réflexion avec nos chercheurs. Leurs travaux auront porté sur les fondements autant que sur des questions d'opportunité de meilleures pratiques éducatives dans nos communautés.

Petites annonces de la recherche en éducation à l'intention des étudiants

Par Maria-Lourdes Lira-Gonzales et Pascal Grégoire

Bourses d'études : concours à venir

Plusieurs organismes subventionnaires offrent des programmes de bourses permettant aux étudiants de 2e et de 3e cycles d'obtenir un soutien financier considérable. Cet appui peut vous permettre, notamment, de vous consacrer à vos études de façon intensive. Les concours suivants pourraient peut-être s'adresser à vous : parlez-en avec votre direction de recherche tôt dans votre cheminement. Nous vous encourageons à poser votre candidature.

Fonds de recherche du Québec — société et culture (FRQSC)

Le Fonds de recherche du Québec – société et culture (FRQSC) est l'un des organismes subventionnaires les plus importants à l'échelle provinciale. À l'été 2015, l'organisme gouvernemental rendra publics ses programmes de bourses d'études pour l'année universitaire 2015-2016. De concert avec votre directeur ou votre directrice de recherche, préparez un dossier de candidature étoffé et soumettez votre candidature. Obtenir une bourse du FRQSC constitue une reconnaissance importante et un tremplin pour tout jeune chercheur et toute jeune chercheuse. Consultez régulièrement le site web du FRQSC pour plus d'information : frqsc.gouv.qc.ca/bourses-et-subventions.

Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)

Le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada octroie des bourses d'études substantielles aux étudiants de 2e et de 3e cycles les plus prometteurs. Selon votre objet et votre programme d'étude, vous pouvez soumettre votre candidature à l'un de ses programmes de bourses, qui seront ouverts à l'automne. Pour plus d'information, rendez-vous sur le site web du CRSH : sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/index-fra.aspx.

Nouveauté : un doctorat en sciences de l'éducation à l'UQAT!

Saviez-vous qu'il vous sera possible, dès l'année universitaire 2015-2016, de vous inscrire au doctorat réseau de l'Université du Québec et de faire vos études doctorales en sciences de l'éducation à partir de l'UQAT? Demeurez à l'affut dans les mois à venir!

La recherche et l'encadrement d'étudiants comme les perçoit Réal Bergeron

Propos recueillis par Pascal Grégoire

Réal Bergeron est le directeur de l'UER en sciences de l'éducation et est professeur-chercheur dans le réseau universitaire québécois depuis plusieurs années, ayant œuvré à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) et travaillant à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) depuis sa création. Depuis le début de sa carrière, il a accompagné plusieurs étudiants à la maitrise, leur permettant de réussir leurs études de 2e cycle. Question de démystifier les études aux cycles supérieurs, nous l'avons amené à nous parler du cheminement vécu par les étudiants à la maitrise. Nous en avons également profité pour le questionner sur sa vision de la recherche en éducation.

Si un étudiant vous demandait ce qu'est la recherche en éducation, que lui répondriez-vous?

Pour qu'il y ait recherche, comme le disait Lenoir en 1996, on doit remplir trois conditions. Premièrement, il doit y avoir production de connaissances nouvelles; deuxièmement, ces connaissances doivent résulter d'une démarche d'investigation rigoureuse; troisièmement, il doit y avoir une communication de résultats. La recherche est donc définie par une démarche, des procédures, des finalités, par des critères de scientificité, de rigueur et d'éthique, aussi. Je dirais donc que la recherche, c'est d'abord une posture, qui est gouvernée par des interrogations auxquelles les réponses ne sont pas connues. Elle contribue, d'une part, à l'avancée des connaissances et, d'autre part, à améliorer la pratique enseignante.

Réal Bergeron, professeur titulaire et directeur de l'UER en sciences de l'éducation

On critique parfois la recherche en éducation. À vos yeux, pourquoi est-elle importante, pertinente?

C'est vrai que la recherche en éducation a parfois mauvaise presse. Souvent, on va dire qu'elle apparait déconnectée de la réalité, qu'elle ne répond pas suffisamment aux besoins des praticiens. Je crois qu'il faut viser une meilleure collaboration entre les chercheurs et les praticiens, notamment par le biais de recherches collaboratives. Il faut aussi adopter une approche interdisciplinaire, qui reflète la complexité du monde dans lequel interviennent les enseignants. Il est finalement crucial que les chercheurs vulgarisent leurs connaissances. Néanmoins, il faut se rappeler que l'enseignant, que l'on appelle aussi l'enseignant-chercheur, doit s'engager dans une démarche de réflexion personnelle et continue. Pour y arriver, il gagnera à utiliser des données issues de la recherche pour réviser ses pratiques et comprendre comment certaines approches, comme l'enseignement stratégique, peuvent être utilisées de façon appropriée. L'amélioration des pratiques, qui est le réel objectif visé, doit reposer sur des savoirs fiables, qui ont été validés par la recherche.

Quels sont les approches et les thèmes de recherche qui gagneraient à être explorés au cours des prochaines années?

Je crois qu'on gagnera à privilégier les approches de recherche qui sont interdisciplinaires et qui considèrent la réalité éducative dans sa globalité plutôt que dans la division de ses composantes. Du côté des thèmes de recherche, l'éclairage de la didactique professionnelle constitue un bon filon pour travailler sur l'agir enseignant, c'est-à-dire les gestes professionnels de l'enseignant. On a un référentiel de compétences professionnelles qui est un très bel outil, mais qui demeure théorique. Toutefois, concrètement, on commence à peine à étudier les gestes professionnels de l'agir enseignant en classe. Par exemple, pour la compétence communiquer adéquatement à l'oral et à l'écrit, on dit aux étudiants de choisir un registre de langue approprié au contexte. Une fois que l'on a dit ça, on n'a pas encore accompagné l'étudiant. Comment, donc, accompagner étudiants et élèves dans leurs gestes langagiers pour qu'ils progressent dans le développement de leur compétence? Dans ce domaine, on a des recherches à faire pour les vingt prochaines années, au moins.

Suite au verso

Lorsque vous agissez à titre de directeur de maitrise, comment se déroule le cheminement type de vos étudiants?

Tout d'abord, l'étudiant et moi devons vérifier si nous avons des atomes crochus, c'est-à-dire un intérêt commun pour le domaine. Ensuite, je lis l'avant-projet ou la lettre d'intention de l'étudiant, puis je lui donne de la rétroaction verbale. Cela nous conduit naturellement à un entretien d'explicitation, au cours duquel je questionne l'étudiant sur son objet de recherche, souvent encore très flou dans son esprit. Lors de l'étape suivante, je vois comment répondre à ses besoins de ressources documentaires, à ses besoins d'encadrement. On commence à mettre les pièces du casse-tête sur la table. L'étudiant commence alors ses lectures; pour l'éclairer, je lui propose une fiche de lecture, qui constitue un outil de régulation lui évitant de s'égarer. Assez tôt, le candidat doit produire une table des matières explicite, qui constitue un plan-cadre de l'ensemble de son projet, à propos de laquelle je lui fournis de la rétroaction. Cette façon de faire est très fructueuse et sécurise beaucoup l'étudiant. On procède aussi assez vite à l'écriture de la question de recherche, pour minimiser les glissements. En tout, le cheminement durera de deux à trois ans et demi, selon que le candidat étudie à temps plein ou à temps partiel et qu'il travaille ou non en même temps que ses études.

Quels sont les écueils qu'ont rencontrés certains de vos étudiants et comment ont-ils pu les contourner?

J'en ai identifié trois, même s'il y en a sans doute plus. Le premier écueil, c'est le désir de tout faire dans un seul projet. Des étudiants veulent accoucher d'un éléphant… alors qu'on accouche tous d'une souris, pour reprendre une image de la professeure Monique Noël-Gaudreault. L'objet de recherche est souvent trop englobant, insuffisamment cerné. Pour que l'étudiant le précise, je lui pose des questions miroirs, des questions de controverse, des questions à relais, des questions de conscience lors de l'entrevue d'explicitation. Cela est parfois déstabilisant, mais l'humour aidant, la démarche se passe bien. Le deuxième obstacle, c'est le fait que les étudiants sont démunis sur le plan de la méthodologie, qu'il s'agisse de recherche qualitative ou quantitative. Souvent, ils n'ont pas fait d'assistanat de recherche avant leurs études. L'inclusion d'un cours de méthodologie dans le cursus de l'étudiant devrait régler en partie ce problème. Finalement, le troisième écueil, qui est probablement le principal, c'est l'écriture. Les candidats sont habitués à l'écriture libre, ce qui n'est pas du tout le même genre textuel que l'écriture scientifique. Je leur propose donc un guide pour l'écriture scientifique. Éventuellement, je verrais d'un bon œil la création d'un cours d'un crédit sur les principes de base de cette écriture, que l'on n'apprend ni au baccalauréat ni dans la pratique.

Quelles sont les caractéristiques d'une bonne relation directeur-étudiant à la maitrise?

Une bonne relation directeur-étudiant commence par un intérêt partagé pour l'objet de recherche. Ensuite, le directeur doit être disponible pour l'étudiant et ne pas se contenter de le voir entre deux rendez-vous. Puis, il doit exister une confiance mutuelle entre directeur et étudiant, sinon, ça ne peut bien aller. De plus, l'écoute et l'empathie sont importantes; l'étudiant rencontre des difficultés, peut vivre du découragement. Son directeur doit comprendre ces phases de découragement sans les nier, sans faire de reproches. En outre, le directeur doit donner de la rétroaction rapide et ciblée. Il ne doit pas laisser poireauter ses étudiants pendant des semaines et des semaines. Finalement, chacun doit respecter les échéanciers. Ces six ingrédients-là, selon moi, ont fait le succès, jusqu'à maintenant, des relations avec mes étudiants à la maitrise. ■

Crédits du Bulletin | Vol. 1, nº 1

Sous la responsabilité du comité de promotion de la recherche (UER en sciences de l'éducation)

Responsable du bulletin : Pascal Grégoire (pascal.gregoire@uqat.ca)
Rédacteurs et rédactrices : Valérie Djédjé, Maria-Lourdes Lira-Gonzales, Pascal Grégoire, Glorya Pellerin, Carlo Prévil
Graphisme et communications :
Service des communications et du recrutement de l'UQAT

© UER en sciences de l'éducation | UQAT | 2015.

Le générique masculin est utilisé uniquement dans le but d'alléger le texte.

Cette publication est conforme à la nouvelle orthographe
www.orthographe-recommandee.info